

ONDERWIJS

# Nieuwe havo beloont leerling

Hoe krijgt het Valuascollege het voor elkaar? Zo'n zes jaar geleden noemde de onderwijsinspectie de havo van de Venlose school nog net niet 'zwak'. Inmiddels heeft de school het predikaat 'excellent'. „Onze missie is veranderd van lesgeven naar leren.“

door Josette Mulders

**E**en wake-upcall, dat was het vernietigende rapport van de Onderwijsinspectie voor het Valuascollege in Venlo. Nu, zes jaar later, is het Valuas ruim boven de middelmaat uitgestegen. Van bijna zwakke school wist het omhoog te klauteren tot een van de beste van Nederland en tot een van de twee beste scholen van Limburg. Om die metamorfose te kunnen ondergaan, zette het Valuas het onderwijsconcept helemaal op zijn kop. Het nam afscheid van het docentgericht onderwijs, waarbij de leraar kennis overdraagt en de leerling luistert. Tegenwoordig staat de leerling centraal. „Onze missie is veranderd van lesgeven naar leren“, vat onderwijsdirecteur havo/vwo Marij Dings samen. Tegenwoordig kijkt de school naar het leerpotentieel van ieder kind. „Het advies van de basisschool is daarbij het uitgangspunt“, vertellen Dings en Dus Schoenmakers (teamleider havo). Dat betekent dat kinderen met een havo- of vwo-advies het Valuas dienen te verlaten met een diploma conform dat advies. Dat streven gaat het Valuascollege goed af. Een groot aantal scholieren presteert zelfs beter dan verwacht mag worden op basis van het advies. Vorig jaar slaagde op de havo 94,2 procent van de scholieren en van die groep had 25 procent een advies la-



ger dan dit schooltype. „Je moet zorgen dat het onderwijs uitdagend is en voorziet in de leerbehoefte van het kind“, verklaart Dings deze successen. „Een ongemotiveerde leerling bestaat niet. Als een leerling niet gemotiveerd is, of lastig, verandert dat niets aan zijn potentieel. Stuur je een havist om die reden naar het vmbo, dan gaat hij nog meer achterover leunen.“ Vandaar dat de kennis overdragende leraar goeddeels uit beeld is. Net als de docenten die het leerlinggericht werken niet zien zitten.

Ze zijn afgehaakt, aldus Dings en Schoenmakers. De lessen zijn tegenwoordig flink dynamischer, door gebruik te maken van internet, filmpjes, blogs en muziek. Die nieuwe media maken het mogelijk dat leerlingen (vaak) alleen of samen met andere scholieren aan de slag gaan tijdens lestijd. Het geeft de vakdocent de tijd om leerlingen individueel te begeleiden. De goede onderwijsresultaten zijn ook te danken aan een actievierde rol van de mentor. Hij overlegt minimaal een keer of vier per jaar met de leerling

over schoolse en persoonlijke zaken. De mentor werkt in de mentoren met de leerlingen aan een methode waarbij de leerling zijn doel, zijn toekomst in beeld krijgt. Want een leerling die een doel voor ogen heeft, weet waar hij voor leert en gaat met plezier naar school, is de ervaring van Dings en Schoenmakers. Een derde succesfactor is het nauwgezet bijhouden van de prestaties. De school maakt daarbij gebruik van een systeem op internet, dat ook voor ouders en leerlingen toegankelijk is. Daarin staan

het schooladvies en alle cijfers. Het informatiesysteem, RTTI geheten, is geen simpele opsomming van cijfers. Het laat zien of de leerling inzicht in de stof heeft, of hij de kennis kan toepassen en hoe diep hij zich de kennis heeft eigen gemaakt. Het gevolg is dat docenten en mentoren alle leerlingen goed kennen en dat op elk moment kan worden ingegrepen, en niet pas na een proefwerkweek. Louter rapportcijfers zijn in dit onderwijsconcept niet interessant. Regelmatig toetsen wel. Met de uitkomsten krijgen leer-

lingen een bij hen passend onderwijsaanbod, ook wel individueel leren genoemd. Zo zijn er havo-leerlingen die een vak (of meerdere vakken) op vwo-niveau volgen. „We zijn in staat om leerlingen te motiveren en het beste uit zichzelf te halen“, legt Dings uit. Zittenbijen is er niet meer bij. „Het kan niet zo zijn dat het vak waar je het zwakst in bent je schoolniveau bepaalt“, meent Schoenmakers. „We geloven in beloven van wat wel goed gaat en in het stimuleren van leerlingen.“ De toetsgegevens ko-

men ook de school als geheel ten goede. Ze vormen de basis voor structurele verbeteringen. Van docenten vraagt het Valuascollege meer dan vakkenkennis. De school verwacht dat ze individueel en met vakgenoten actief samen leren en samen werken aan innovaties in de zogeheten docentenwerkplaats. Het Valuas wil docenten die gericht zijn op het leren van de leerlingen en het ontwikkelen van een onderzoekende, kritische houding. Net als de leerlingen moeten leerkrachten reflecteren op hun functione-

## Hoe scoren de havo's? Noord- en Midden-Limburg

School	2012	2013	2014
1. Valuascollege, Venlo	47	76	82
2. Philips van Horne, Weert	71	70	82
3. College Weert	63	73	79
4. Broekhin, Roermond	78	74	75
5. Raayland College, Venray	62	57	71
6. Ursulacollege, Horn	66	53	70
7. Dendron College, Horst	67	76	67
8. Schöndeln College, Roermond	48	63	61
9. Blariacum College, Venlo	53	53	57
10. College Den Hulster, Venlo	47	47	57

Percentage leerlingen vanaf klas 3 dat slaagt zonder te doubleren.



De kantine van het Valuas tijdens een tussenuur (l.). Marij Dings en Dus Schoenmakers. foto's Mara van den Oetelaar en Laurens Eggen

ren. Ook van de docenten worden de prestaties en leerattitude onder de loep genomen. De Onderwijsinspectie is enthousiast. Zo schrijft ze in het jongste rapport: „Er wordt ontzettend hard gewerkt op het Valuascollege. Van vakgericht naar leerlinggericht werken wordt breed gedragen. Docenten die deze aanpak niet kunnen of willen toepassen houden het hier niet vol.“ De goede resultaten van de school zijn ook bij de ouders in de regio Venlo opgevalen. Sinds 2009 is het havo/vwo van het Valuas met ruim

“ Een leerling die weet wat zijn doel is, wat zijn toekomst is, leert met plezier en gaat graag naar school.