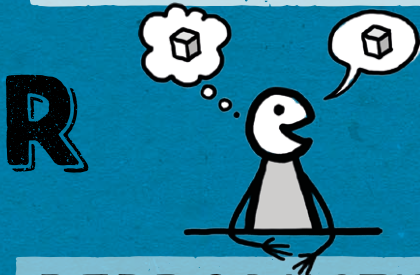


TRAININGEN & STUDIEDAGEN

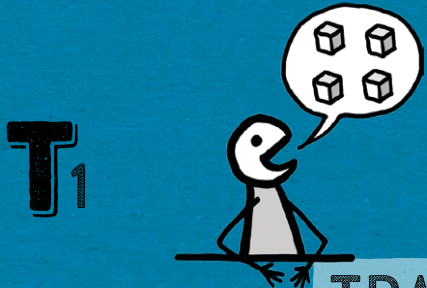
VOORTGEZET ONDERWIJS

★ RTTI ★

RTTI IS DE STANDAARD OM SCHERP EN TRANSPARENT DE COGNITIEVE INDICATOREN VAN LEREN VERDER TE ONTWIKKELEN



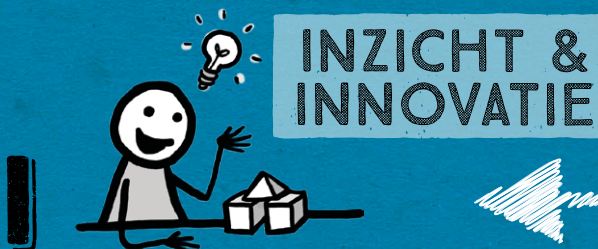
REPRODUCTIE



TRAINING



TRANSFER



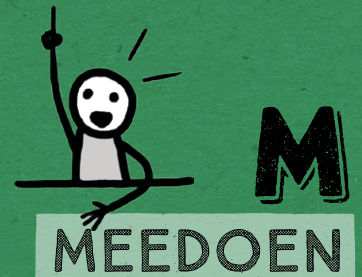
INZICHT & INNOVATIE

★ OMZA ★

OMZA ONDERSTEUNT DE PERSOONSVORMING MET DE GEDRAGSINDICATOREN WAAR HET BIJ EFFECTIEF LEREN OM GAAT

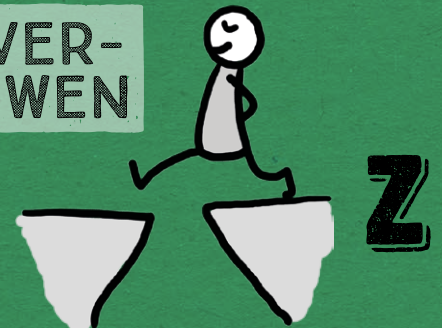


ORGANISATIE

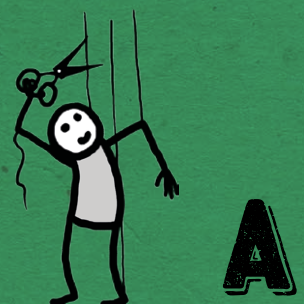


MEEDOEN

ZELFVER-
TROWEN



AUTO-
NOMIE



CONCREET AAN DE SLAG MET FORMATIEVE EVALUATIE EN KWALITEITSZORG

RTTI is de standaard om scherp en transparant de cognitieve indicatoren van leren in kaart te brengen. Deze taal over leren is voorwaardelijk voor formatieve evaluatie, zodat opdrachten en toetsen doen waar ze voor bedoeld zijn: bijdragen aan een effectief onderwijs en laten zien welke kansrijke verbeteracties mogelijk zijn. Dit maakt dat de leerdoelen helder zijn, dat je weet waar de leerling staat ten opzichte van de leerdoelen. Het geeft inzicht in wat de leerling nog verder moet ontwikkelen en biedt gerichte interventies. OMZA ondersteunt met de gedragsindicatoren daarnaast de persoonsvorming, waar het bij effectief leren om gaat.

RTTI-online faciliteert methode-onafhankelijke dashboards waarin alle data samenkomen. RTTI en OMZA zijn een bewezen effectief middel voor formatieve evaluatie, de kern en het vliegwiel van kwaliteitszorg in de school. Waardoor leerlingen op

hun individuele niveau continu worden gestimuleerd om steeds een volgende stap in het leerproces te zetten en docenten hun onderwijs doorlopend verder kunnen verbeteren.

In deze brochure staat voor zowel docenten als schoolleiders een coherent aanbod voor verdere professionalisering om de gewenste expertise rondom formatieve evaluatie en kwaliteitszorg te verwerven. Dit kan zowel via e-learning als via live-bijeenkomsten of een combinatie van beide. Heb je vragen? Neem gerust contact met ons op voor een vrijblijvend persoonlijk advies.

Namens Docentplus,

Marinka Drost, 06-29206759

Petra Verra, 06-18584276

info@docentplus.nl



INHOUD



	Docenten	Mentoren	Vakgroepleiders	RTTI-coördinatoren	Jaarlaagcoördinatoren	Schoolleiding
1A Basistraining RTTI & OMZA	●	●	●	●	●	●
1B Studiedag RTTI & OMZA	●	●	●	●	●	●
2 Praktisch differentiëren	●			●		
3 Toetsbeleid & Kwaliteitszorg			●	●		
4 Mentorentraining		●		●	●	
5 Masterclass RTTI	●		●	●	●	●
6 Dataspecialist RTTI-online	●		●	●	●	
7 Managementtraining Kwaliteitszorg					●	●

Interview 'Toetsen inzetten voor een effectief leerproces'



- Webservices met Magister, SOMtoday, etc.
- Methode-ondersteund door Noordhoff Uitgevers, Staal & Roeland, ThiemeMeulenhoff, Beats 'n Bits, IkCirculeer, Uitgeverij Essener, Edu'Actief, etc.
- RTTI-Trainingspartner met CPS

RTTI-online is het overkoepelende digitale methode-onafhankelijke dashboard voor formatieve evaluatie dat de ontwikkeling van de leerling over de vakken en methodes heen samenbrengt en stimuleert, met of zonder cijfers.

1^A BASISTRAINING RTTI & OMZA



Het doel van de basistraining RTTI & OMZA is dat docenten hun leerlingen in het leerproces optimaal kunnen ondersteunen.

“De beste scholing sinds jaren. Zeer effectief, zeer toepasbaar op school, een daadwerkelijke toevoeging aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Zeer vakkundig en bekwaam. Alles is direct praktisch toepasbaar binnen de school.”

(Ronald, docent tn/wi, afdelingsleider, ssg)

Om met RTTI en OMZA te kunnen werken in de school en vanuit formatieve evaluatie het potentieel van iedere leerling optimaal te benutten is een basis e-learning ontwikkeld die is opgedeeld in twee modules. Deze e-learning is zowel individueel, als team of schoolbreed te volgen. De modules bestaan uit een mix van informatie, filmpjes en opdrachten.

Na het volgen van de basis e-learning ben je op de hoogte van:

- De inhoud, toepassingen en opbrengsten van RTTI en OMZA
- De verschillende toetsvormen en de kwaliteitseisen aan een goede toets of opdracht
- Alle zaken rondom de analyse van het leerproces
- Het stellen van een goede diagnose van het leerproces
- Betrekken van de leerling in het leerproces
- Verbeteracties en leerstrategieën op maat die direct inzetbaar zijn in de dagelijkse lespraktijk

Je werkt niet met standaardcasussen, maar past het geleerde tijdens de twee e-learningmodules direct toe op je eigen (praktische) opdrachten of toetsen en leert ook concreet werken met RTTI-online. RTTI-online biedt de benodigde informatie voor formatieve evaluatie en genereert direct feedback voor je eigen onderwijs en op de gemaakte e-learningopdrachten.

Je doorloopt deze basis e-learning in eigen tempo en vraaggestuurd, zodat er optimaal kan worden gedifferentieerd en gepersonaliseerd. Het succesvol afronden van deze basistraining kost ongeveer twee studiedagen, de twee modules zijn ook gemakkelijk op te splitsen in meerdere studiemomenten.

1^B STUDIE(MID)DAG RTTI & OMZA



De basistraining RTTI & OMZA is ook schoolbreed in te zetten tijdens studiedagen. Reserveer hiervoor 2 studiedagen. Docenten volgen de e-learning gedifferentieerd op eigen tempo in de school. De benodigde materialen worden vooraf naar school toegestuurd. Vanzelfsprekend kun je ook na de studiedag nog verder werken in de modules en deze raadplegen, ook als er iemand ziek is, bapo heeft, etc. kan op een later moment de expertise nog worden verworven.

Voor een effectieve implementatie adviseren wij de e-learning in te bedden in de jaarcyclus die de school toch al volgt. In Nederland heeft vrijwel elke school het schooljaar opgedeeld in 3, 4 of 5 periodes. Volg aan het begin van zo'n periode de eerste module waarin RTTI en OMZA uitgebreid worden toegelicht voor de verschillende vakken. De docent kan de kwaliteit van de eigen opdrachten en toets(en) van die periode dan zelf direct onder de loep nemen. Je gebruikt dus heel praktisch je eigen opdrachten en de toets die je aan het eind van die periode afneemt als oefenmateriaal. Aan het eind van de periode ga je de resultaten op diezelfde opdracht/toets analyseren met behulp van de expertise die aan de orde komt in de tweede module.

Je hebt na het volgen van de gehele basistraining als docent de expertise rondom formatieve evaluatie om je leerlingen in hun leerproces optimaal te ondersteunen met behulp van RTTI en OMZA.



Docenten, mentoren, vakgroepleiders, RTTI- en jaarlaagcoördinatoren, schoolleiding



2 (studie)dagen via e-learning, opdelen in meerdere studiemomenten is goed mogelijk



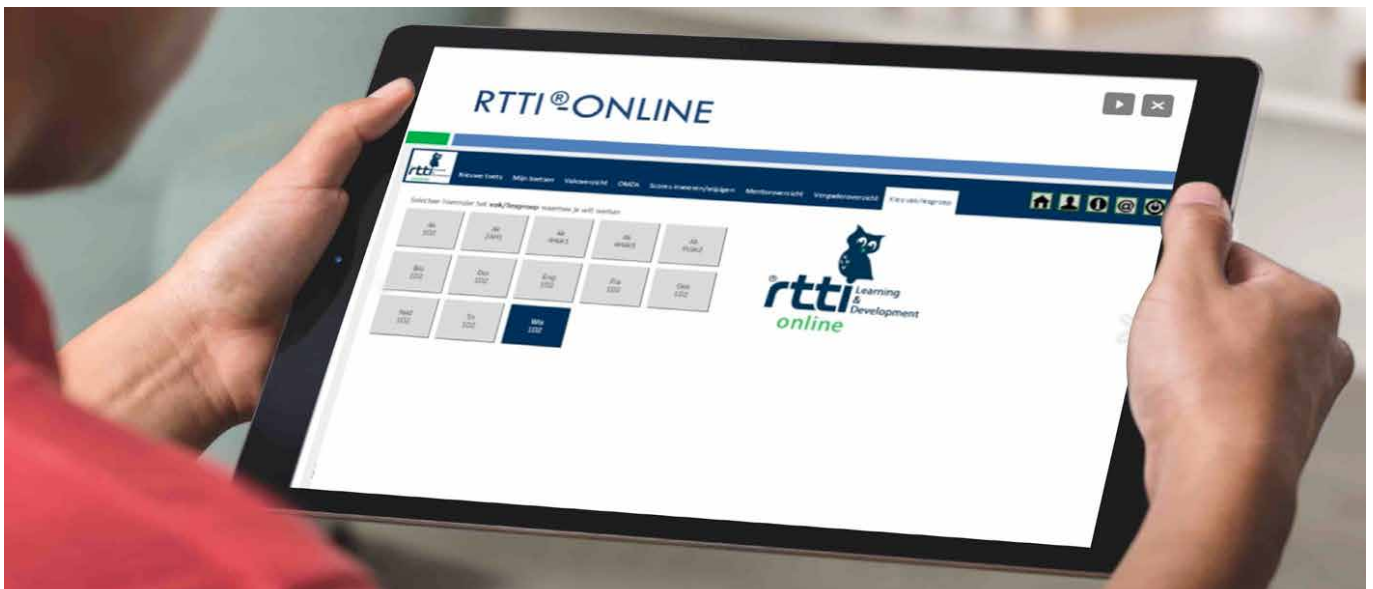
€ 190,- bij schoolbrede inzet, (individuele inschrijving € 500,-). Bij inschrijving ontvang je tevens het Handboek RTTI, het boek Slimmer Leren en een proeflicentie op RTTI-online



E-learning: zelf flexibel en gedifferentieerd in te plannen, een heel jaar 24/7 beschikbaar



Vraag een inschrijfformulier aan via info@docentplus.nl



2 PRAKTISCH DIFFERENTIËREN MET RTTI en OMZA



Het doel van deze training is het praktisch adaptief afstemmen van je lessenreeks op de leerdoelen en de leerbehoeften van de leerlingen om écht onderwijs op maat te realiseren.

Om goed te kunnen differentiëren is een effectief op de leerdoelen afgestemd curriculum voorwaardelijk. Je bekijkt allereerst of de leerinhoud en het cognitieve niveau van de leerinhoud (RTTI) en de benodigde vaardigheden (OMZA) vanuit de leerdoelen volledig en formatief aan bod komen in je lessenreeks. Waar nodig vul je het leerstofaanbod aan.

Deze training is een vervolg op de Basistraining RTTI & OMZA waarin je leert een goede formatieve RTTI-toetsanalyse te maken. Hoe je deze daarna kunt gebruiken als differentiatie-instrument komt in de training uitgebreid aan bod. Tijdens de voorbereidende e-learningmodule ga je zelf aan het werk met adaptieve feedback en feedforward, effectieve werkvormen en de differentiatieplanner.

Na het volgen van deze training Praktisch differentiëren met RTTI en OMZA ben je op de hoogte van:

- Het transparant maken van de leerdoelen van R t/m I als feedup, feedback en feedforward voor je leerlingen.
- Afstemmen van je lessenreeks op de leerdoelen en een gedifferentieerd onderwijsarrangement.
- Opbrengsten uit RTTI-online direct kunnen vertalen naar effectievere lessen en didactiek.
- De leerbehoeften van leerlingen in kaart brengen en daarop inspelen.
- Praktische adaptieve leerroutes en onderwijs op maat.



Docenten en
RTTI-coördinatoren



1 dag zelfstudie via e-learning &
1 live-bijeenkomst



€ 475,- per deelnemer.



E-learning: vooraf flexibel en
gedifferentieerd in te plannen

Mail naar info@docentplus.nl
voor de data van de trainingen
in Bodegraven



Vraag een inschrijfformulier aan
via info@docentplus.nl

3 TOETSBELEID & KWALITEITZORG VOOR VAKGROEOPLEIDERS



Het doel van deze training is dat vakgroepleiders de onderwijskwaliteit van hun vak duurzaam kunnen monitoren en borgen, en waar nodig effectief sturing kunnen geven aan verbetering.

Op de meeste scholen is de vakgroep verantwoordelijk voor het curriculum. De vakgroep legt voor elke jaarlaag vast welke leerdoelen en onderwerpen aan bod komen, en op welk cognitief niveau de onderwerpen worden behandeld en getoetst. Dit laatste wordt geborgd in een Programma van Toetsing en Doorstroom (PTD). Dit is een matrix waarin de optimale verdeling van RTTI per vak, schooltype en leerjaar is vastgelegd. Het PTD vormt de grondslag van het school(examen)programma zoals vastgelegd in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en het Programma van Toetsing en Overgang-Onderbouw (PTO). Het opstellen van een PTD is integraal onderdeel van deze training, zodat een optimale doorlopende leerlijn kan worden gerealiseerd.

Met de training Toetsbeleid & Kwaliteitszorg voor vakgroepleiders leer je om te reflecteren op de kwaliteit en de opbrengsten van het curriculum:

- Komen tot een beoordeling (analyse) van de kwaliteit van de toetsen en opdrachten, de RTTI-codering, de doorlopende leerlijn en de didactische aanpak.
- Bepalen welke onderwerpen uit het curriculum voor een volgende cyclus moeten worden aangepast.
- Het verantwoorden van de cesuur en N-term van de toetsen. Beoordelen hoe het staat met de voortgang van de leerdoelen en indien nodig verbeteracties aansturen.
- Het effectief inzetten van de QA-analyses uit RTTI-online. Hierdoor borg je het proces van formatieve evaluatie van de vakgroep en zorg je dat de inzichten in de resultaten een bijdrage leveren aan het optimaliseren van je onderwijskwaliteit.
- Je leert de RTTI-routing in te zetten als docent-onafhankelijke ondersteuning om leerlingen gedifferentieerd aan de slag te laten gaan met cruciale lesstof en ter voorbereiding op de examens.



Vakgroepleiders en RTTI-coördinatoren



1 dag zelfstudie via e-learning & 1 live-bijeenkomst



€ 475,- per deelnemer



E-learning: vooraf flexibel en gedifferentieerd in te plannen

Mail naar info@docentplus.nl voor de data van de trainingen in Bodegraven



Vraag een inschrijfformulier aan via info@docentplus.nl

Deze training is een combinatie van zelfstudie via e-learning en een dag live-training. In de e-learning worden de verdiepende vaardigheden aangeleerd voor het maken van een PTD en het werken met de kwaliteitsanalyse (RTTI-QA) in RTTI-online, dit is een verdiepende module op de Basistraining RTTI & OMZA.

4 MENTORENTRAINING



Het doel van deze mentorentraining is het optimaal begeleiden van het leerproces van je eigen mentorleerlingen.

Je werkt vanuit onderwijsbehoeften: wat heeft deze leerling nodig om te leren. Hoe analyseer je beoordelingen en zet je de analyse om naar een goede diagnose en effectieve interventies. Hoe betrek je ouders en verzorgers hierbij. Je leert hoe je praktisch je mentorleerlingen kunt monitoren en faciliteren in hun leerproces, waarbij de leerling steeds zelfstandiger en effectiever leert te reflecteren. Deze training is een vervolg op de basistraining RTTI & OMZA.

Na het volgen van deze mentorentraining ben je op de hoogte van:

- Het volgen, sturen en verbeteren van leerprocessen van je mentorleerlingen.
- Inzichtelijk maken van (toets)resultaten van leerlingen met leerversterkende feedback.
- Het leiden of ondersteunen van effectieve leerlingbesprekingen en rapportvergaderingen.
- Voeren van ontwikkelingsgerichte voortgangsgesprekken met de leerling en/of zijn ouders/verzorgers.
- Gefundeerde determinatie en profielkeuze.



Mentoren, leerlingbegeleiders, RTTI- en jaarlaagcoördinatoren



1 live-bijeenkomst



€ 475,- per deelnemer



E-learning: vooraf flexibel en gedifferentieerd in te plannen

Mail naar info@docentplus.nl voor de data van de trainingen in Bodegraven



Vraag een inschrijfformulier aan via info@docentplus.nl

Je leert je mentorleerlingen wat voor hen de ingang tot leren is. Je leert om tijdens de leerlingbespreking of rapportvergadering verder te gaan dan alleen een analyse of diagnose van het leerproces, en te komen tot antwoorden op relevante vragen én verbeteracties voor leerlingen.

“Naar aanleiding van de mentorentraining heb ik meer inzichten, methoden en instrumenten om de leerprocessen van mijn leerlingen te kunnen volgen, sturen en verbeteren. Zo kan ik leerlingen beter helpen en geef ik leerlingen kans om gericht in actie te komen.”

(Ilhan, docent biologie, wz)

5 MASTERCLASS RTTI



Het doel van deze leergang is het planmatig werken aan continue kwaliteitsverbetering van je onderwijs, waarbij de leerling en het leerproces centraal staan. Verder het praktisch ondersteunen van collega's en schoolleiding bij het inzetten van verbeteracties vanuit formatieve evaluatie.

De Masterclass start met een e-learning-module waarin een introductie op de gehele leergang en een nulmeting om te bepalen hoe de school, het team, de vakgroep en het mentoraat ervoor staan en er is aandacht voor de opzet van een praktisch klein onderwijskundig onderzoek rondom de opbrengst van RTTI en OMZA in de school. Verder staan RTTI en OMZA en de kwaliteit van toetsen/opdrachten centraal. Vervolgens een module met alle expertise rondom normering, waardering, diagnoses, leerstrategieën en acties op maat voor de leerling en docent. Daarna analyseer je het examen en borg je de doorlopende leerlijn.

De daarop volgende module gaat in op allerlei praktische vormen van differentiatie, van leerversterkende werkvormen tot motivatie, leer- en doceeraanpakken en differentiatieplanners. Na afronding van de bovengenoemde modules is er aandacht voor het cyclisch werken in de school en duurzame implementatie van de verschillende instrumenten en het onderwijskundige onderzoek.

Dit Masterclassprogramma kun je volgen vanuit verschillende perspectieven:

1. Je volgt het programma puur voor jezelf als docent, voor je eigen ontwikkeling en verdere professionele groei.
2. Je kunt het programma ook volgen om collega's in de vakgroep, het team of de directie verder te ondersteunen vanuit de opgedane expertise.
3. Je volgt het programma vanuit de verantwoordelijkheid als schoolleiding om op alle niveaus (leerling, docent, team, vakgroep) te kunnen zien welke processen doorlopen worden, zodat je deze processen ook optimaal kunt aansturen, faciliteren en implementeren.

MASTERCLASS RTTI

#	Inhoud Modules
A	Introductie en Nulmeting in de school
B	Toetskwaliteit RTTI & OMZA
C	Toetsanalyse Diagnose Leerstrategieën en acties voor de leerling
D	Optimale doorlopende leerlijn
E	Differentiatie Werkvormen Docentrollen en leeraanpakken, Differentiatieplanners
F	Opbrengstgericht werken en onderwijskundige aansturing van vakgroep/team

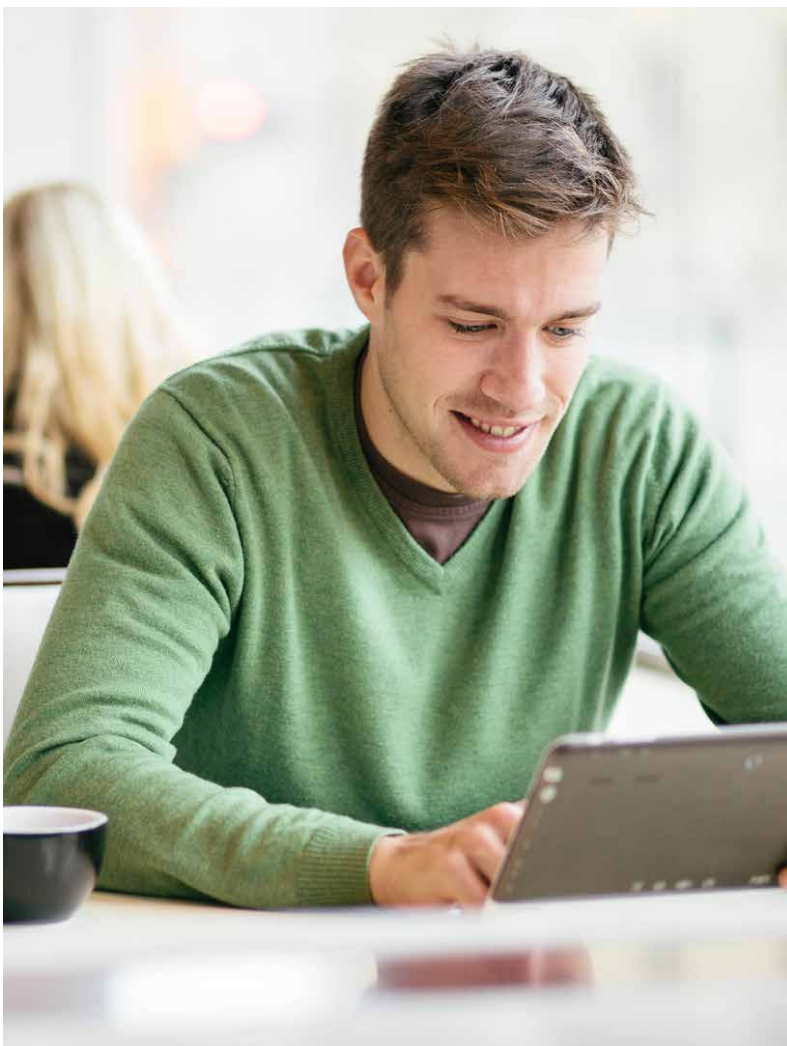
5 MASTERCLASS RTTI (vervolg)



De Masterclass kun je geheel flexibel doorlopen door zelfstandig op eigen locatie en zelfgekozen data de zes e-learning-modules te volgen en de daarin aangegeven opdrachten en het praktische onderwijskundige onderzoek uit te voeren.

Tevens zijn er facultatief live-bijeenkomsten te volgen die georganiseerd worden voor deelnemers aan de Masterclass. Tijdens die (mid)dagen staan elke keer andere onderwerpen interactief centraal die ook in de e-learning volledig zijn uitgewerkt.

Je werkt tijdens de live-bijeenkomsten delen van de reguliere e-learning uit, en maakt daarvan uiteindelijk ook alle opdrachten. De live-bijeenkomsten bieden tevens gelegenheid om collega's van andere scholen te ontmoeten.



Sterdocenten, vakgroepleiders, RTTI- en jaarlaagcoördinatoren, schoolleiding



6 studiedagen via e-learning, deze kun je opdelen in meerdere studiemomenten, facultatief 4 live-bijeenkomsten te volgen



€1.175,- per deelnemer



E-learning: vooraf flexibel en gedifferentieerd in te plannen

Mail naar info@docentplus.nl voor de data van de trainingen in Bodegraven



Vraag een inschrijfformulier aan via info@docentplus.nl

6 DATASPECIALIST RTTI-ONLINE



Het doel van deze training is aan de hand van gestructureerde data uit RTTI-online voor jouw school zichtbaar te maken hoe je het beste uit de leerlingen kunt halen.

In deze training leer je de resultaten te verbeteren door te sturen op opbrengsten. Je leert waaraan een goede kwaliteitszorgcyclus moet voldoen. Je leert ook de data uit RTTI-online te interpreteren en vanuit daar in samenspraak met de collega's schooleffectieve acties en verbeterplannen te verbinden aan de analyses.

Na het volgen van deze training ben je op de hoogte van:

- Het interpreteren van de verschillende soorten data vanuit RTTI-online.
- Werken vanuit de kwaliteitszorgcyclus: gestructureerd data verzamelen, data analyseren, data interpreteren, effectieve interventies inzetten en evalueren.
- Het gebruiken van data-analyses om leerlingresultaten te verbeteren.
- De variabelen die op jouw school leiden tot hogere opbrengsten.
- Het vanuit datamining helpen aansturen en inrichten van een continu verbeterproces in de school.

“Eindelijk een methode-onafhankelijk platform met data die ertoe doen voor de docenten en leerlingen. Zeer nuttig om deze data overkoepelend te analyseren en in te leren zetten als betekenisvolle interventies in de school.”

(Laura, docent ec en datacoach, sc)



Docenten met een goed ontwikkeld analytisch vermogen, vakgroepleiders, RTTI- en jaarlaagcoördinatoren, Masters RTTI



1 live-bijeenkomst



€475,- per deelnemer.



Mail naar info@docentplus.nl voor de data van de trainingen in Bodegraven



Vraag een inschrijfformulier aan via info@docentplus.nl

Een school heeft met RTTI-online veel data over het onderwijs. Schoolleiding, vakgroepleiders en docenten kunnen die gegevens in de praktijk vaak nog beter benutten om de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren of om het onderwijs nog beter af te stemmen op de lesgroep of op een specifieke leerling. Je gaat in deze training allereerst aan de slag met data van je eigen leerlingen en lessen. Je leert werken met RTTI-online voor dataverzameling en analyse, met als doel om tot verbeteracties te komen voor je leerlingen, voor jezelf als docent, voor de vakgroep en voor de school.

7 MANAGEMENT-TRAINING KWALITEITSZORG IN DE SCHOOL



Het doel van deze training is het aansturen en implementeren van planmatig werken aan continue kwaliteitsverbetering, waarbij de leerling en het leerproces in de school centraal staan.

Het aansturen en inrichten van een duurzaam verbeterproces vraagt om een kwaliteitsgerichte cultuur met een goede ondersteunende structuur. Je werkt aan de hand van een beproefde blauwdruk de inhoud voor je eigen school uit en leert hoe je een continu verbeterproces duurzaam implementeert en vervolgens realtime kunt monitoren en faciliteren.

Na het volgen van de managementtraining kwaliteitszorg in de school ben je op de hoogte van:

- RTTI/OMZA-model voor onderwijskundige aansturing.
- Het omzetten van informatie uit het managementdashboard van RTTI-online in acties die leiden tot verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.
- Effectief (laten) aansturen van leerlingbesprekingen en rapportvergaderingen.
- Betrekken van de leerling in het leerproces
- Aansturen vakgroepen vanuit formatieve evaluatie: van elkaar leren en verbeteren vanuit toetsanalyse, minder toetsen met meer effect.
- Onderwijs op maat
- Gefundeerde determinatie en profielkeuze met RTTI en OMZA.
- De data vanuit RTTI-online gebruiken voor het nieuwe toezichtkader.



School- en teamleiders,
jaarlaagcoördinatoren,
kwaliteitszorgmedewerkers



1 live-bijeenkomst



€575,- per deelnemer
inclusief het Handboek RTTI,
Slimmer Leren, en toegang
tot e-learningmodules als
naslagwerk



Mail naar info@docentplus.nl
voor de data van de trainingen
in Bodegraven



Vraag een inschrijfformulier aan
via info@docentplus.nl

TOETSEN INZETTEN ALS INSTRUMENT VOOR KANSRIJKE INTERVENTIES

Als docent weet Marinka Drost hoe belangrijk het is om leerlingen gerichte feedback te kunnen geven. Met RTTI-online, de webapplicatie van Docentplus, reikt ze docenten en leerlingen een ‘taal’ om te praten over leerdoelen en het leerproces. “Toetsen moeten doen waar ze voor bedoeld zijn: bijdragen aan een effectief leerproces en laten zien waar kansrijke interventies mogelijk zijn.”

In haar werk als docent en schoolleider zag Marinka Drost soms opmerkelijke cijferpatronen. Duikelende cijfers van groepen leerlingen bij bepaalde vakken. Maar ook grote terugval bij individuele leerlingen, of juist opvallende vooruitgang. Haar passie voor het verhaal achter de cijfers is hier ontstaan. “Ik merkte dat er geen goede taal was om te praten over het leerproces. Wat bedoelt een docent als hij voor het komende proefwerk aangeeft: leren hoofdstuk 8? Moeten leerlingen dan de inhoud begrijpen, de opdrachten kunnen uitvoeren of vooral de belangrijkste begrippen kennen?”



MEER INZICHT IN LEERPROCES

Cijfers die leerlingen krijgen, bieden volgens Drost vaak onvoldoende feedback. “Toetsen zijn bedoeld om inzicht te bieden in het leerproces. Maar dat gebeurt lang niet altijd. Je moet achter het cijfer kunnen kijken. Dat kan alleen als je weet wat voor soort vragen er gesteld zijn bij een toets. Waren het ook transfer- en inzichtvragen of vooral reproductieve toepassingsvragen? Als je breder meet wordt het veel duidelijker waar leerlingen goed in zijn en wat ze kunnen ontwikkelen.”

ZICHT OP COGNITIEVE INDICATOREN ÉN GEDRAGSINDICATOREN

Bij het analyseren van toetsen, hebben bestaande taxonomieën volgens Drost te grote beperkingen. Zo heeft de (herziene) taxonomie van Bloom een te grote deelcategorie ‘Apply’, alle toepassingsvragen worden daar in één toepassingscategorie ondergebracht zonder de uitsplitsing naar trainingsgerichte T1-vragen en transfergerichte T2-vragen te maken. De categorie ‘Comprehension/ Understand’ is ook te vaag voor docenten en leerlingen. Daarnaast gaat deze taxonomie uit van het foutieve uitgangspunt van stapelend denken over leren, een leerling die inzichtvragen goed maakt zal de reproductieve vragen dus allemaal wel beheersen, terwijl de praktijk ook andere leerpatronen laat zien. Ander bezwaar bij bestaande taxonomieën is dat ze geen rekening houden met het gedrag van leerlingen.

Ze ontwikkelde daarom RTTI; dat deed ze samen met Petra Verra, haar collega bij Docentplus. De ondersteunende webapplicatie RTTI-online maakt het leer- en ontwikkelproces zichtbaar en reikt, in vervolg hierop, strategieën (en adviezen) aan om dit proces te verbeteren. RTTI-online geeft informatie over de cognitieve ontwikkeling van leerlingen én over hun leergedrag. Juist die combinatie is volgens Drost cruciaal. “RTTI-online bundelt twee werelden. Het biedt inzicht in cognitieve taken zoals reproductie, trainingsgerichte vragen, transfer en inzicht/innovatie. Maar het laat ook zien wat het gedrag is van een leerling. Hoe zit het met het organisatievermogen van een leerling, hoe scoort een leerling op indicatoren als: meedoen, zelfvertrouwen en autonomie (OMZA)?”

GERICHTE LEERINTERVENTIES: KIEZEN VOOR ANDERE STRATEGIEËN

In alles wat Drost doet is er één gemene deler: een toets moet tot gerichte leerinterventies kunnen leiden. “Als je ziet dat een leerling goed scoort op inzicht, maar niet sterk is in reproductie en daarom steeds een onvoldoende haalt voor woordjes leren, kun je dat benutten. Zo’n leerling kun je bijvoorbeeld laten

oefenen door hem woorden te laten groeperen vanuit bepaalde eigenschappen van woorden. Je kiest dan voor een andere strategie, zodat deze woorden uiteindelijk ook in de kennisbasis van de leerling komen. Soms is het probleem niet cognitief van aard, maar is het beïnvloeden van gedrag veel effectiever. Een leerling kan slecht scoren op reproductie, terwijl het echte probleem organisatorisch is: de leerling beheert zijn agenda niet goed en weet niet wanneer de toets wordt afgenomen.”

AANBEVELINGEN

1. Probeer altijd goed te analyseren op welke fronten een interventie echt iets toevoegt. Soms is een probleem niet cognitief van aard, maar is het beïnvloeden van gedrag veel effectiever.
2. Als je ziet dat een leerling goed scoort op inzicht, maar steeds onvoldoende punten haalt voor woordjes leren, kun je een andere strategie kiezen dan herhaling. Zo’n leerling kun je bijvoorbeeld woorden laten groeperen vanuit bepaalde eigenschappen. Zo komen de woorden toch in de kennisbasis.
3. Kijk bij een toets goed naar het soort vragen dat gesteld wordt. Wat zijn de inzichtvragen, wat zijn de reproductie- of toepassingsvragen T1 en T2? Zo zie je snel waar je leerlingen goed in zijn en waarin ze zich verder kunnen ontwikkelen.



DOORLOPENDE LEERLIJNEN

Als het aan Drost ligt wordt een toets effectiever ingezet, als onderdeel van het leerproces. Haar ideaal: alle toetsen zijn in lijn met de leerdoelen en leeractiviteiten en daarmee integraal onderdeel van doorlopende leerlijnen. “Als je de eindtermen van de opleiding kent en weet wat leerlingen aan het einde van de rit moeten beheersen: waarom zou je dan, vanuit het oogpunt van formatieve evaluatie,

niet al in de brugklas starten met toetsen die ondersteunen bij de cognitieve ontwikkeling en gedragsontwikkeling die je als school voor ogen hebt.

Het is belangrijk om leerlingen gerichte feedback te geven



DOCENTPLUS
Nassastraat 1
2411 CH Bodegraven

M +31 (0)6 29206759
T +31 (0)172 764293
E info@docentplus.nl

www.docentplus.nl
KvK 54114454
Lid VELON



Docentplus vindt het belangrijk op duurzame wijze met natuurlijke bronnen om te gaan en heeft daarom gekozen voor Ecodrukwerk®. Deze uitgave is gedrukt op papier dat het keurmerk van de Forest Stewardship Council (FSC®) mag dragen. Verder is er gebruik gemaakt van plantaardige inkt en gedrukt zonder schadelijke oplosmiddelen. Deze uitgave is een klimaatneutraal product.