

BETERE LEERPRESTATIES MET FORMATIEF EVALUEREN

In het basisonderwijs toetsen we best veel. Leerlingen maken LVS-toetsen en methodetoetsen. Vaak gebeurt dit omdat je je als school moet verantwoorden naar de inspectie, of om tijdens een 10-minutengesprek resultaten te kunnen laten zien aan ouders. Maar wat zeggen die toetsen eigenlijk over een leerling? Weet die na zo'n toets hoe hij of zij zich kan verbeteren? En hoe weten wij en ouders hoe we de leerlingen daarin kunnen begeleiden? Eigenlijk zeggen die toetsen, die meestal alleen worden beoordeeld met een cijfer, heel weinig.

Vijven en zessen of RTTI?

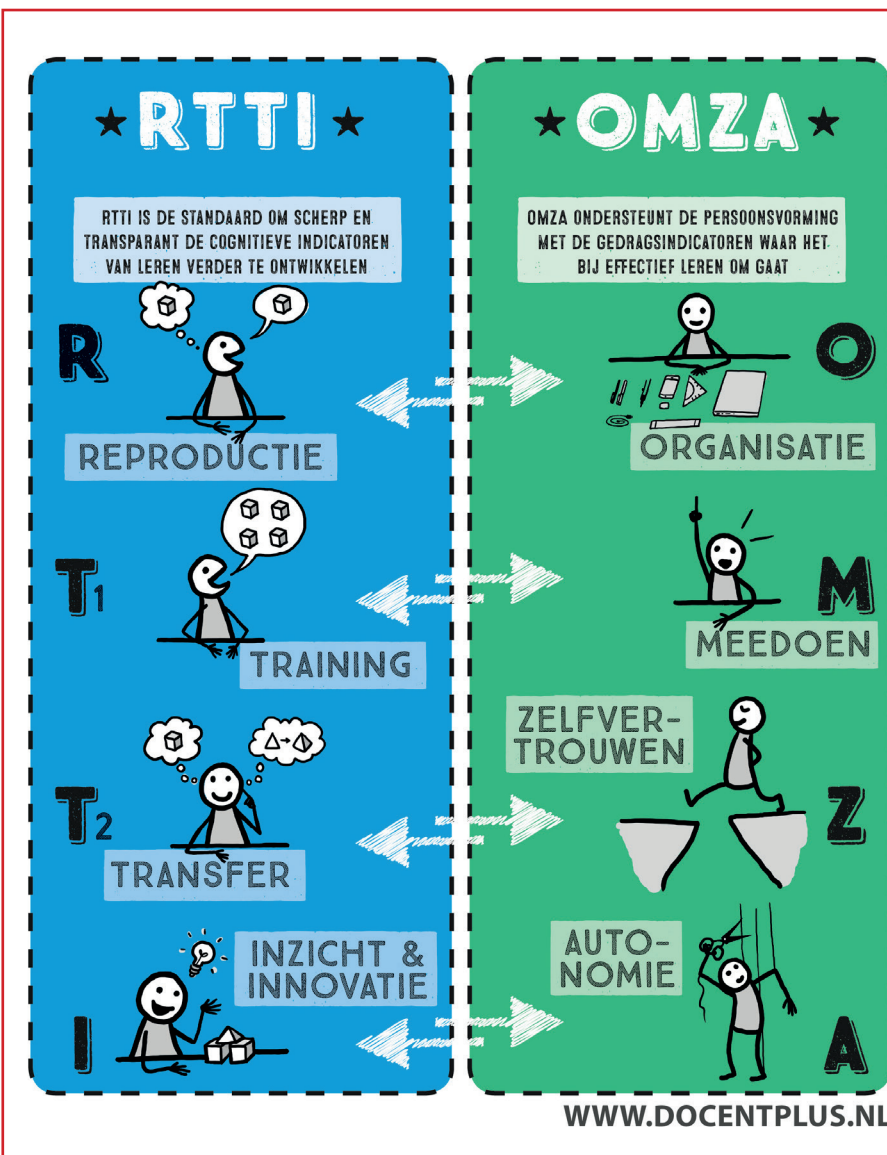
Een toetscijfer geeft geen of nauwelijks informatie over wat een leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Want wat betekent die 5, 6, 7 of 8 nu precies? Wanneer je de informatie uit toetsen

wilt gebruiken voor gerichte begeleiding van je leerlingen, moet de opbrengst van een toets of van een opdracht dus meer zijn dan een cijfer. Hiervoor is een handige metataal ontwikkeld over leren (RTTI) en gedrag (OMZA). De afkorting RTTI

staat voor Reproductie, Training, Transfer, Inzicht en OMZA staat voor Organisatie, Meedoen, Zelfvertrouwen, Autonomie. Met de cognitieve indicatoren RTTI volg en verbeter je de cognitieve kant van het leerproces en met OMZA de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Achter het cijfer kijken

RTTI en OMZA helpen je verder te kijken dan het cijfer. Een leerling die alles uit het hoofd heeft geleerd kan een 6 halen, omdat hij alle feiten kan reproduceren (R). Maar een leerling die inzicht (I) heeft in de lesstof, maar niks uit het hoofd heeft geleerd, kan voor dezelfde toets ook een 6 halen. Beide leerlingen halen punten voor verschillende onderdelen en hebben verschillende interventies nodig om zich verder te verbeteren. RTTI en OMZA geven meer inzicht in een leerling dan een cijfer en geven handreikingen waarmee leerlingen zich verder kunnen ontwikkelen.



Gerichte hulp

Op basis van de scores op RTTI en OMZA krijg je voor jouw leerlingen passende handreikingen en tips waarmee zij verder kunnen. En omdat jij als leerkracht inzicht hebt in wat een leerling goed of minder goed kan, kun je jouw leerlingen gemakkelijker gericht begeleiden, welke lesmethode of toets je ook gebruikt. Bovendien wordt RTTI/OMZA als gemeenschappelijke taal gebruikt voor leerlingen, ouders, leerkrachten, remedial teachers en intern begeleiders.

- Focus en grip op het leerproces en achter cijfers kijken
- Cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkelingen, executieve functies en welbevinden in één dashboard met verbeteracties
- Vakoverstijgend en methode-onafhankelijk, met of zonder cijfers

Gelijke kansen

Steeds meer scholen gaan aan de slag met formatief evalueren en toetsen. Dit draagt bij aan betere leerprestaties, hogere motivatie en meer autonomie van leerlingen. Met RTTI-online maak je formatief evalueren en toetsen makkelijk. Gelijke kansen direct creëren met effectieve feedback voor alle leerlingen. Hiermee breng je de complete ontwikkeling van het leerproces van elke leerling overzichtelijk in kaart. Wij vertellen graag meer over het inzetten van formatief evalueren en toetsen en de verdere verbetering van de onderwijskwaliteit.

Relatie cognitie en gedrag

Er kan een relatie zijn tussen cognitieve prestaties (RTTI) en de gedragsindicatoren van OMZA.

Als een leerling uitvalt op R (reproductie), dan kan een gebrek aan O (organisatie) een medeoorzaak zijn. Een leerling die zijn ouders bijvoorbeeld vergeet te vertellen dat hij de tafel van 1, 5 en 10 over twee weken moet kennen, zal daarbij ook geen hulp krijgen.

Druk op de knop

Om gemakkelijk met RTTI en OMZA te werken is er de webtool RTTI-online. Die biedt analyses per toets per leerling, met geautomatiseerde, individuele feedback. Met of zonder cijfers. In één overzichtelijke RTTI & OMZA-rapportage voor leerlingen, en ouders. Inclusief dashboards voor de IB'er en de schoolleider. Allemaal met één druk op de knop.



MEER WETEN?

Neem contact op met de onderwijsadviseurs van RTTI-online. Bel of mail ons op 06 - 18584276 of p.verra@rttionline.nl